

## AK Fachdidaktik JGU Mainz

Stand: 03/2017

Fach/ Fachdidaktik Bearbeiter/in	„Schnittfeld-Themen“		
<b>Biologie</b> <i>Daniel Dreesmann</i>	Umgang mit Abstraktem	„Bewerten“ im Biologieunterricht	„Geschichte“ biologischer Prozesse und Phänomene
<b>Deutsch (Sprachdidaktik)</b> <i>Anja Müller</i>	sprachsensibler Fachunterricht	Lehrersprache	Schülervorstellungen
<b>Englisch</b> <i>Oliver Meyer</i>	Einsatz digitaler Medien im Fremdsprachenunterricht	Vertieftes Lernen im bilingualen Sachfachunterricht/Sprache im Fach	
<b>Geographie</b> <i>Marion Plien</i>	Visuelle Geographie (Spiel-)Filme	Interkulturelles Lernen	Umweltbildung & Bildung für Nachhaltige Entwicklung
<b>Geographie</b> <i>Stefanie Ruppert</i>	Globaler Terrorismus		
<b>Geschichte</b> <i>Meike Hensel-Grobe</i>	Grundlegende Ansätze in den verschiedenen Didaktiken		
<b>Informatik</b> <i>Jens Gallenbacher</i>	Gemeinsame fachliche und fachdidaktische Kompetenzen überfachlich lehren	Wörtliches Begreifen als Lehrmethode und Reflexionsmethode	Fachdidaktik und Hochschuldidaktik gemeinsam denken
<b>Klassische Sprachen</b> <i>Tamara Choitz</i>	Visualisierung, z.B. schwieriger Grammatikphänomene	Vernetzung, z.B. bei der Wortschatzarbeit.	Integration durch Sprache.
<b>Mathematik</b> <i>Ysette Weiss</i>	Algorithmisches Denken	Mathematische Interessengemeinschaften	Mathematikgeschichte
<b>Philosophie</b> <i>Christian Thein</i>	Präkonzepte Gründe, Urteile	gender / class / religion Präkonzeptbildung im Philosophieunterricht	Urteilsbildung im Philosophieunterricht
<b>Religion, katholisch</b> <i>Stefan Altmeyer / A. Menne</i>	Natur – Schöpfung – Ökologie – Umwelt	(Fach-)Sprache – Schülersprache z.B. Umgang mit Abstraktem	Bildung im WEB 2.0

<b>Romanische Sprachen und Literaturen</b> <i>Sylvia Thiele</i>	Mehrsprachigkeit & heterogene Lerngruppen	EMILE: Bilingualer Unterricht Französisch + Sachfach)	
<b>Sozialkunde/ Didaktik der politischen Bildung</b> <i>Kerstin Pohl</i>	Geschichte der Politikdidaktik	gesellschafts- und demokratietheoretische Begründung der politischen Bildung	Bildung für nachhaltige Entwicklung
<b>Sozialkunde/ Didaktik der politischen Bildung</b> <i>Anna Krekeler</i>			Bildung für nachhaltige Entwicklung
<b>Sozialkunde/ Didaktik der politischen Bildung</b> <i>Mathias Lotz</i>		gesellschafts- und demokratietheoretische Begründung der politischen Bildung	
<b>Sozialkunde/ Didaktik der politischen Bildung</b> <i>Saskia Richter</i>	Politische Bildung in der Migrationsgesellschaft		
<b>Sport</b> <i>Tim Bindel</i>	Soziale Verantwortung	Selbstoptimierung	Leben im (urbanen) Raum
<b>Erziehungswissenschaft</b> <i>AG Schulforschung</i> <i>Carla Schelle</i>	International vergleichende Unterrichtsforschung	Unterrichtsgegenstand / Konstituierung	Schülerhermeneutik
<b>Erziehungswissenschaft</b> <i>AG Schulforschung</i> <i>Carola Hübler</i>	Philosophische Schülerfragen		
<b>Erziehungswissenschaft</b> <i>AG Schulforschung</i> <i>Tobias Feldhoff</i>	Verbindung von allgemeiner und fachdidaktischer Unterrichtsforschung	fachspezifische Unterrichtsentwicklung, Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	
<b>Zentrum für Lehrerbildung</b> <i>Markus Höffer-Mehlmer</i>	Toolbox für das Lernen	Digitale Knechte der Didaktik	

**Systematik thematischer Schnittfelder / AK Fachdidaktik (Stand 03/2017)**

Schnittfeld	Einzelthemen				
<b>Sprachsensibler Unterricht</b>	sprachsensibler Fachunterricht	Lehrersprache	(Fach-)Sprache – Schülersprache; z.B. Umgang mit Abstraktem	Umgang mit Abstraktem	
<b>Schülervorstellungen</b>	Schülerhermeneutik	Präkonzepte Gründe, Urteile	gender / class / religion Präkonzeptbildung im Philosophieunterricht	Philosophische Schülerfragen	
<b>Herausforderung Migration</b>	Interkulturelles Lernen	Politische Bildung in der Migrationsgesellschaft	Integration durch Sprache	Mehrsprachigkeit & heterogene Lerngruppen	
<b>Grundlagen in den Fachdidaktiken</b>	gesellschafts- und demokratietheoretische Begründung der politischen Bildung	Grundlegende Ansätze in den verschiedenen Didaktiken	Gemeinsame fachliche und fachdidaktische Kompetenzen überfachlich lehren	Verbindung von allgemeiner und fachdidaktischer Unterrichtsforschung	
<b>Natur – Umwelt – Schöpfung</b>	Natur – Schöpfung – Ökologie – Umwelt	Umweltbildung & Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Selbstoptimierung	„Geschichte“ biologischer Prozesse und Phänomene	Leben im (urbanen) Raum
<b>Bilingualer Unterricht</b>	EMILE: Bilingualer Unterricht Französisch + Sachfach)	Vertieftes Lernen im bilingualen Sachfachunterricht/Sprache im Fach			
<b>(Digitale) Medien</b>	Einsatz digitaler Medien im Fremdsprachenunterricht	Digitale Knechte der Didaktik	Bildung im WEB 2.0	Visuelle Geographie (Spiel-)Filme	
<b>Fachgeschichte</b>	Geschichte der Politikdidaktik	Mathematikgeschichte			
<b>Fachspezifisch Urteilen</b>	Urteilsbildung im Philosophieunterricht	„Bewerten“ im Biologieunterricht			